|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**  **CLASSE QUINTA MANGANO**  **h 13** | | | | | | |
| **COMPETENZE** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | Attività e contenuti | | Docente |
| **Competenza n. 1**  **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.** | | Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità. Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola  **Rispetto e solidarietà**  Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.  Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali.  Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici. Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e  nell’etica collettiva. | | **Laboratorio creativo.**  **Dibattito guidato.**  Conferenze, eventi esterni, attività organizzate presso l’istituto.  **Uno sguardo alle Istituzioni.**  **Laboratorio creativo.**  **Dibattito guidato.**  Conferenze, eventi esterni  Percorso di approfondimento per le classi quinte sullo Statuto Siciliano  Approfondimento sul tema della sicurezza nell’ambiente di lavoro | | **-Chimico e Moda**  docente di Potenziamento di Diritto in compresenza con il docente di Italiano  **4h**  **-Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**  docenti:  **2h** diritto  **2h** di italiano  **-Chimico e Moda**:  docente di lingua inglese; **3h**  docente di storia  **2h**  **-Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale:**  docenti  lingua inglese  **3h**  **storia**  **2h**  **-Chimico e Moda**:  referente di PCTO;  **-Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale:**  tutor di PCTO  **2h** |
| **Competenza n. 2**  **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.**  **Competenza n. 3**  **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.** | |
| **Competenza n. 4**  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | | Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva. | | Approfondimento Incontro con esperti.  La salute come diritto costituzionale | | **INCONTRI CON ESPERTI (per classi singole o parallele)**  Incontri di prevenzione sanitaria  **2h** |
| **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**  **h 14** | | | | | | |
| **COMPETENZE** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | Attività e contenuti | | Docente |
|  | | | | | | |
| **Competenza n. 5**  **Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente** | | Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.  Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. | | Libertà e responsabilità ecologica. Dibattito e attività di approdondimento | | -**Chimico**:  Docente di potenziamento di Diritto in compresenza con il docente di Chimica  **3h**  **-Moda**:  Docente di potenziamento di diritto in compresenza  con il docente di Tecnologia progettazione e produzione  **3h**  - **Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**  Diritto  **1h**  Scienze Motorie  **2h** |
| **Competenza n. 6**  **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente**  **Competenza n. 7**  Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | | Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio  Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici | | Attività laboratoriale o visita guidata  Attività laboratoriale o visita guidata avente ad oggetto un bene pubblico del territorio | | **-Chimico e Moda** Docente di Potenziamento di diritto in compresenza con i docenti delle discipline di indirizzo  **-Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**  **D**ocente di Diritto  **2h**    **-Chimico e Moda** Docente di Potenziamento di diritto in compresenza con i docenti delle discipline di indirizzo  **- Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**  Docente di Diritto  **2h** |
| **Competenza n. 8**  **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.** | | Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.  Educazione finanziaria | | Approfondimento Educazione finanziaria.  Incontro con esperti o visita guidata o partecipazione a conferenza | | **-Chimico e Moda**  Docente di Potenziamento di diritto in compresenza con i docenti delle discipline di indirizzo  **-Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**  Docente di Diritto  **3h** |
| **Competenza n. 9**  **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità**. | | Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.  Rispetto: identità, individualismi, libertà. | | **Laboratorio creativo.**  **Dibattito guidato: “Individualismo e Comunità” (debate)** | | Docente di diritto o di potenziamento di diritto con il coinvolgimento del consiglio di classe  **4 h** |
| **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**  **6h** | | | | | | |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | Attività e contenuti | | Docente | |
|  | | | | | | |
| **Competenza n. 10**  **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** | | Cittadinanza Digitale  Diritti e doveri online (privacy, copyright, netiquette)  Hate speech, cyberbullismo e fake news  Identità digitale e reputazione online | | **Attività:**  Analisi di casi reali (es. influencer, cyberbullismo, deepfake)  Creazione di una “Carta dello Studente Digitale” con regole condivise | | **-Chimico e Moda** Docente di Potenziamento di diritto in compresenza dei docenti delle discipline di indirizzo  **-Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**  Docente di Italiano  **2h** |
| **Competenza n. 11**  **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** | | Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti. | | Sicurezza Digitale  Protezione dei dati personali  Phishing, malware, social engineering  Sicurezza nei social e nelle app  Simulazione di attacchi informatici (con scenari guidati)  Laboratorio pratico: come creare password sicure, usare VPN, riconoscere email sospette | | **-Chimico e Moda** Docente di Potenziamento di diritto in compresenza con docenti delle discipline di indirizzo  **-Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**  Docente di matematica    **2h** |
| **Competenza n. 12**  **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.** | | Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. | | Intelligenza Artificiale e Società  Cos’è l’AI e come funziona (machine learning, algoritmi)  AI nella vita quotidiana: assistenti vocali, raccomandazioni, automazione  Dibattito: “L’AI può essere equa?”  Analisi di strumenti AI usati dagli studenti (es. ChatGPT, Google Lens, Spotify) | | **-Chimico e Moda** Docente di Potenziamento di diritto in compresenza con i docenti delle discipline di indirizzo  **-Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**  Docente di diritto  **2h** |